ÍNDICE

A) OBJETIVOS DEL MODULO PROFESIONAL. 2

B) ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS. 3

C) PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE CARÁCTER GENERAL. 5
C.1.- ENFOQUE METODOLOGICO. 6
C.2,- CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLOGÍA 6
C.3.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA 6

D) Y E) CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE 8

Los resultados de aprendizaje son consecuencia de los criterios de evaluación y calificación. 11

En consecuencia, a mi criterio, los resultados de aprendizaje mínimos se obtienen a partir de los respectivos criterios de evaluación y calificación 11

F) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. 12

G) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR, INCLUIDOS LOS LIBROS PARA USO DEL ALUMNADO. 13

H) MECANISMOS DE SEGUIMIENTO QUE PERMITAN POTENCIAR LOS RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR LAS DEFICIENCIAS. 14

I) ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A LA SUPERACIÓN DEL MÓDULO PENDIENTE. 17
1.- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PROGRAMADAS PARA ALUMNOS/AS CON MÓDULOS PENDIENTES EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE FORMA AUTÓNOMA. 17
2.- PAUTAS GENERALES QUE ORIENTEN LA PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN. 17
3.- PERIODOS DE REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y LAS FECHAS QUE TENDRÁN LUGAR LAS EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS. 17

J) PLAN DE CONTINGENCIA, CON ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO. 17

K) DERECHO DEL ALUMNADO A CONOCER LA PROGRAMACIÓN Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN 18

MODIFICACIONES RESPECTO A LA EDICIÓN ANTERIOR 18

A) OBJETIVOS DEL MODULO PROFESIONAL.

a) Identificar los elementos de las instalaciones y equipos, analizando planos y esquemas y reconociendo los materiales y procedimientos previstos, para establecer la logística asociada al montaje y mantenimiento.

b) Delinear esquemas de los circuitos y croquis o planos de emplazamiento empleando medios y técnicas de dibujo y representación simbólica normalizada, para configurar y calcular la instalación o equipo.

c) Calcular las dimensiones físicas y eléctricas de los elementos constituyentes de las instalaciones y equipos aplicando procedimientos de cálculo y atendiendo a las prescripciones reglamentarias, para configurar la instalación o el equipo.

d) Valorar el coste de los materiales y mano de obra consultando catálogos y unidades de obra, para elaborar el presupuesto del montaje o mantenimiento.

e) Seleccionar el utillaje, herramienta, equipos y medios de montaje y de seguridad analizando las condiciones de obra y considerando las operaciones que se deben realizar, para acopiar los recursos y medios necesarios.

f) Identificar y marcar la posición de los elementos de la instalación o equipo y el trazado de los circuitos relacionando los planos de la documentación técnica con su ubicación real para replantear la instalación.

g) Aplicar técnicas de mecanizado, conexión, medición y montaje, manejando los equipos, herramientas e instrumentos, según procedimientos establecidos y en condiciones de calidad y seguridad para efectuar el montaje o mantenimiento de instalaciones, redes, infraestructuras y máquinas.

h) Ubicar y fijar los elementos de soporte, interpretando los planos y especificaciones de montaje, en condiciones de seguridad y calidad para montar instalaciones, redes e infraestructuras.

i) Ubicar y fijar los equipos y elementos auxiliares de instalaciones, redes, infraestructuras y máquinas interpretando planos y croquis para montar y mantener equipos e instalaciones.

j) Conectar los equipos y elementos auxiliares de instalaciones, redes, infraestructuras y máquinas mediante técnicas de conexión y empalme, de acuerdo con los esquemas de la documentación técnica, para montar y mantener equipos e instalaciones.

l) Analizar y localizar los efectos y causas de disfunción o avería en las instalaciones y equipos utilizando equipos de medida e interpretando los resultados para efectuar las operaciones de mantenimiento y reparación.

m) Ajustar y sustituir los elementos defectuosos o deteriorados desmontando y montando los equipos y realizando maniobras de conexión y desconexión analizando planes de mantenimiento y protocolos de calidad y seguridad, para efectuar las operaciones de mantenimiento y reparación.

n) Comprobar el conexionado, los aparatos de maniobra y protección, señales y parámetros característicos, entre otros, utilizando la instrumentación y protocolos establecidos en condiciones de calidad y seguridad para verificar el funcionamiento de la instalación o equipo.

ñ) Cumplimentar fichas de mantenimiento, informes de incidencias y el certificado de instalación, siguiendo los procedimientos y formatos oficiales para elaborar la documentación de la instalación o equipo.

B) ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS.

Contenidos:

Identificación de áreas y sistemas domóticos:

- Instalaciones domóticas, áreas de utilización
- Sistemas domóticos aplicados a las viviendas. Tipología.
- Transducción de las principales magnitudes físicas: Temperatura, presión, velocidad e iluminación, entre otros.
- Áreas de aplicación de las instalaciones domésticas.
- Elementos fundamentales de una instalación domótica:
  - a) Sensores y actuadores.
  - b) Dispositivos de control y elementos auxiliares.

-Configuración y disposición de la instalación.

Configuración de sistemas técnicos:

- Memoria técnica de diseño y tramitación de la documentación de puesta en servicio.
- Reglamentación y normativa.
- Sistemas técnicos aplicados en la automatización de viviendas: Sistemas de automatización con autómata programable para viviendas.
- Diseño de las instalaciones domóticas en viviendas según el área de aplicación.
- Convencionalismos de representación.

Montaje de instalaciones electrotécnicas automatizadas con autómata programable:

- Planos y esquemas eléctricos normalizados. Tipología.
- Emplazamiento y montaje de los elementos de las instalaciones domóticas con autómata programable en viviendas según el área de aplicación.
- Preinstalación de sistemas domóticos con autómata programable: Canalizaciones, tubos, cajas, estructura, entre otros.
- Ejecución del montaje:
  - a) Cableado.
  - b) Conexionado e instalación de dispositivos.
  - c) Configuración de sensores y actuadores.
- Protecciones.
- Herramientas y equipos.
- Programación y configuración de elementos.
- Puesta en servicio de la instalación.

Montaje y configuración de las áreas de control en viviendas:

- Instalaciones con distintas áreas de control.
- Coordinación entre sistemas distintos.
- Cableados específicos y comunes en las instalaciones de viviendas domóticas.
- Programación y puesta en servicios de áreas de control en viviendas.
- Planificación de las áreas de control de una vivienda domótica.

Mantenimiento y reparación de instalaciones electrotécnicas automatizadas:

- Mantenimientos correctivo y preventivo en las instalaciones domóticas con autómata programable.
- Instrumentos de medida específicos en los sistemas domóticos con autómata programable.
- Mantenimiento de sistemas domóticos con autómata programable.
- Ajustes de elementos de control.
- Mantenimiento de áreas en sistemas domóticos con autómata programable.
- Medios y equipos de seguridad.

Diagnóstico de averías en instalaciones electrotécnicas automatizadas con autómata programable:

- Averías tipo en las instalaciones automatizadas con autómata programable: Síntomas y efectos.
- Diagnóstico de averías: Pruebas, medidas, procedimientos y elementos de seguridad.

- Reparación de averías en instalaciones domóticas con autómata programable.
- Reposición de mecanismos y receptores de sistemas domóticos con autómata programable.
- Informes de incidencias en las instalaciones domóticas con autómata programable.

Prevención de riesgos laborales y protección ambiental:

- Identificación de riesgos.
- Determinación de las medidas de prevención de riesgos laborales.
- Prevención de riesgos laborales en los procesos de montaje y mantenimiento.
- Equipos de protección individual.
- Cumplimiento de la normativa de prevención de riesgos laborales.
- Cumplimiento de la normativa de protección ambiental.

Montaje de instalaciones electrotécnicas automatizadas con bus de campo:

- Planos y esquemas eléctricos normalizados. Tipología.
- Emplazamiento y montaje de los elementos de las instalaciones domóticas con bus de campo en viviendas según el área de aplicación.
- Preinstalación de sistemas domóticos con bus de campo: Canalizaciones, tubos, cajas, estructura, entre otros.
- Ejecución del montaje:
    a) Cableado.
    b) Conexionado e instalación de dispositivos.
    c) Configuración de sensores y actuadores.
- Protecciones.
- Herramientas y equipos.
- Programación y configuración de elementos.
- Puesta en servicio de la instalación.

Mantenimiento y reparación de instalaciones electrotécnicas automatizadas con bus de campo:

- Mantenimientos correctivo y preventivo en las instalaciones domóticas con bus de campo.
- Instrumentos de medida específicos en los sistemas domóticos con bus de campo.
- Mantenimiento de sistemas domóticos con bus de campo.
- Ajustes de elementos de control.
- Mantenimiento de áreas en sistemas domóticos con bus de campo.
- Medios y equipos de seguridad.

Diagnóstico de averías en instalaciones electrotécnicas automatizadas con bus de campo:

- Averías tipo en las instalaciones automatizadas con bus de campo: Síntomas y efectos.
- Diagnóstico de averías: Pruebas, medidas, procedimientos y elementos de seguridad.
- Reparación de averías en instalaciones domóticas con bus de campo.
- Reposición de mecanismos y receptores de sistemas domóticos con bus de campo.
- Informes de incidencias en las instalaciones domóticas con bus de campo.

Montaje de instalaciones electrotécnicas automatizadas con corrientes portadoras y sistemas inalámbricos:

- Planos y esquemas eléctricos normalizados. Tipología.
- Emplazamiento y montaje de los elementos de las instalaciones domóticas con corrientes portadoras y sistemas inalámbricos en viviendas según el área de aplicación.
- Preinstalación de sistemas domóticos con corrientes portadoras y sistemas inalámbricos: Canalizaciones, tubos, cajas, estructura, entre otros.
- Ejecución del montaje:
    a) Cableado.
    b) Conexionado e instalación de dispositivos.
    c) Configuración de sensores y actuadores.
- Protecciones.
- Herramientas y equipos.
- Programación y configuración de elementos.
- Puesta en servicio de la instalación.

Mantenimiento y reparación de instalaciones electrotécnicas automatizadas con corrientes portadoras y sistemas inalámbricos:

- Mantenimientos correctivo y preventivo en las instalaciones domóticas con corrientes portadoras y sistemas inalámbricos.
- Instrumentos de medida específicos en los sistemas domóticos con corrientes portadoras y sistemas inalámbricos.
- Mantenimiento de sistemas domóticos con corrientes portadoras y sistemas inalámbricos.
- Ajustes de elementos de control. - Mantenimiento de áreas en sistemas domóticos con corrientes portadoras y sistemas inalámbricos.
- Medios y equipos de seguridad.

Diagnóstico de averías en instalaciones electrotécnicas automatizadas con corrientes portadoras y sistemas inalámbricos:

- Averías tipo en las instalaciones automatizadas con corrientes portadoras y sistemas inalámbricos: Síntomas y efectos.
- Diagnóstico de averías: Pruebas, medidas, procedimientos y elementos de seguridad.
- Reparación de averías en instalaciones domóticas con corrientes portadoras y sistemas inalámbricos.
- Reposición de mecanismos y receptores de sistemas domóticos con corrientes portadoras y sistemas inalámbricos.
- Informes de incidencias en las instalaciones

SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN:

El módulo tiene asignadas 126 horas y se imparte en 6 horas semanales. Estas horas se repartirán entre clases teóricas en el aula EE2 y clases prácticas entre el taller EE3 y la propia aula EE2.

La secuenciación en unidades didácticas es la siguiente:

- **UNIDAD DIDÁCTICA 1**. **Iniciación a la domótica**
  (TIEMPO ESTIMADO: 8 HORAS)

- **UNIDAD DIDÁCTICA 2. Sensores**
  (TIEMPO ESTIMADO: 25 HORAS)

- **UNIDAD DIDÁCTICA 3 . Actuadores y sus aplicaciones.**
  (TIEMPO ESTIMADO: 25 HORAS)

- **UNIDAD DIDÁCTICA 4** . **Autómatas y relés programables**
  (TIEMPO ESTIMADO: 40 HORAS)

- **UNIDAD DIDÁCTICA 5 . Sistema de corrientes portadoras X10**
  (TIEMPO ESTIMADO: 4 HORAS)

- **UNIDAD DIDÁCTICA 6** . **Sistemas de bus KNX**
  (TIEMPO ESTIMADO: 24 HORAS)

Evaluación	U.T.	Título	Horas previstas	Periodo de tiempo
1ª Ev.	nº 1	Iniciación a la domótica	8	Septiembre
	nº 2	Sensores	25	Septiembre -Octubre
	nº 3	Actuadores	25	Octubre- Noviembre
	nº 4	Autómatas y relés programables	26	Noviembre- diciembre
2ª Ev.	nº 4	Autómatas y relés programables	14	Diciembre - Enero
	nº 5	Sistemas de corrientes portadoras X10	4	Enero
	nº 6	Sistema de bus KNX	24	Febrero - Marzo
Horas totales del módulo			126	

C) PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE CARÁCTER GENERAL.

C.1.- ENFOQUE METODOLOGICO.

Se pretende una metodología activa por descubrimiento como proceso de construcción de capacidades que integre conocimientos científicos (conceptuales), tecnológicos (concretos) y organizativos (individualmente y en equipo), con el fin de que el alumno/a sea capaz de aprender por sí mismo

Por ello, entendemos que se debe rechazar de pleno la tradicional dicotomía de teoría y práctica consideradas como dos mundos distintos y aislados, e integrar la teoría y la práctica como dos elementos de un mismo proceso de aprendizaje mediante el cual se le presenta al alumno/a un material significativo para que pueda darle sentido a lo que aprende.

Se utilizarán materiales diversos que ofrezcan modelos distintos y amplias perspectivas, que se adapten lo mejor posible al contexto.

En cuanto a las actividades deberán cumplir los requisitos del aprendizaje significativo, y estar dirigidas a los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje y a la atención de los distintos ritmos y niveles que existan en el aula.

C.2,- CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLOGÍA

C.2.1.- Funcional:

Dado que la finalidad última perseguida por la Formación Profesional Específica es la de proporcionar a los alumnos/as una madurez tanto intelectual como humana, desarrollando conocimientos y habilidades que les capaciten para desempeñar funciones que respondan a los perfiles profesionales definidos, y por consiguiente, les permitan integrase en el mundo laboral de su profesión.

C.2.2.- Progresiva:

Partiendo de una concepción constructivista, el aprendizaje deberá ser significativo, es decir, deberá tener como punto de partida los conocimientos y experiencias previas del alumno/a y, gradualmente, avanzar en especialización y dificultad.

C.2.3.- Interactiva:

Se deberá fomentar la participación del alumno/a, que es en definitiva el protagonista de su propio proceso de aprendizaje. El papel del profesor será el de motivador del proceso de aprendizaje, siendo éste bidireccional.

C.2.4.- Crítica:

Para lograr un aprendizaje autónomo, será preciso fomentar la capacidad crítica de los alumnos/as, proponiendo actividades que estimulen sus conocimientos y habilidades, su capacidad de análisis y valoración de las informaciones recibidas.

C.3.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Tres son las estrategias propuestas, que intentan armoniza los principios metodológicos anteriormente expuestos: la expositiva, la de investigación y la reflexiva.

C.3.1.- La estrategia expositiva encaminada hacia un aprendizaje significativo. Para ello se tendrán en cuenta los conocimientos, habilidades y aptitudes del alumno/a; presentándose con claridad los nuevos contenidos, relacionándolos con los que ya son conocidos y tratando de despertar el interés del mismo. Se utilizarán fundamentalmente para la enseñanza de hechos y conceptos, a modo de introducción general de los temas, como apoyo de otras actividades en momentos puntuales de su desarrollo y como conclusiones y recapitulaciones al término de las unidades didácticas.

Esta estrategia irá acompañada de actividades y tareas de aplicación que posibiliten el engarce de los nuevos conocimientos y habilidades con los que ya tiene el alumno/a, así como la continuidad con el resto de estrategias y actividades que se propongan.

C.3.2.- La estrategia de investigación consistirá en la presentación de una serie de materiales que el alumno/a deberá trabajar, siguiendo una serie de pautas e instrucciones abiertas que le proporcionará el profesor. Igualmente se

propondrán temas de indagación general para que, dentro de un marco limitado, se realicen trabajos de investigación que incluyan los procesos de búsqueda de información, consultas bibliográficas, valoración crítica de la información, síntesis de la misma y, en su caso, exposición de los resultados.

Corresponde esta estrategia a la pretensión de que el alumno/a adquiera técnicas de aprendizaje autónomo, para facilitar su desarrollo intelectual, profesional y personal en el futuro, dentro de la consideración de la enseñanza como un proceso de formación permanente y personalizada.

C.3.3.- La estrategia de reflexión tendrá como objetivo el desarrollo de la capacidad crítica del alumno/a. Para ello se llevarán a cabo actividades de búsqueda autónoma de información, de transferencia de sus conocimientos a otros módulos o a situaciones fuera del aula, de discusión y debate sobre uno o varios aspectos de una misma cuestión, etc., en resumen, de actividades que estimulen sus conocimientos y habilidades de forma reflexiva, crítica e individualizada.

Por último decir que tenemos que realizar una Evaluación Inicial, a los alumnos/as, de modo que se pueda prever algún cambio como consecuencia de la evaluación inicial (ya que las programaciones son flexibles y realistas), como por ejemplo repasar ciertos contenidos que ya se presuponían a los alumnos/as, u obviar otros que ya tienen adquiridos sin esperarlo, etc.

D) Y E) CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

D) CRITERIOS DE EVALUACIÓN (***)	D.1) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
a) Se han reconocido las distintas tipologías de automatizaciones domésticas. *b) Se han reconocido los principios de funcionamiento de las redes automáticas en viviendas.* ***c) Se han reconocido aplicaciones automáticas en las áreas de control, confort, seguridad, energía y telecomunicaciones.*** ***d) Se han descrito las distintas tecnologías aplicadas a la automatización de viviendas*** *e) Se han descrito las características especiales de los conductores en este tipo de instalación.* *f) Se han identificado los equipos y elementos que configuran la instalación automatizada, interpretando la documentación técnica.* *g) Se ha consultado la normativa vigente relativa a las instalaciones automatizadas en viviendas.* *h) Se han relacionado los elementos de la instalación con los símbolos que aparecen en los esquemas*	***1.- Controles:*** *Se valorarán realizando el promedio del resultado de los controles realizados en cada evaluación. El valor de este promedio representará un 50% de la nota de la evaluación.* ***2.- Actividades individuales:*** *Se les mandarán pequeños proyectos individuales. El valor de estos representará un 25% de la nota de la evaluación.* *3.- Prácticas de taller:* ***Se valorarán realizando el promedio del resultado de las prácticas realizadas en cada evaluación. El valor de este promedio representará un 25% de la nota de la evaluación. Si un alumno/a tiene prácticas sin realizar y sin presentar en el plazo indicado por el profesor, no podrá aprobar la evaluación trimestral.*** En la nota final, que será la suma de las tres notas obtenidas de los controles, trabajos y prácticas con sus respectivas ponderaciones, influirá el aprovechamiento de las clases por parte del alumno/a, siendo este factor decisivo cuando la nota final resulta tener decimales y haya que realizar un redondeo al alza o a la baja.
E.1) RESULTADO DE APRENDIZAJE ***1. Identifica áreas y sistemas automáticos que configuran las instalaciones automatizadas en viviendas, analizando el funcionamiento, características y normas de aplicación.*** **(M)**	
D) CRITERIOS DE EVALUACIÓN (***)	D.1) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
a) Se han descrito los tipos de instalaciones automatizadas en viviendas y edificios en función del sistema de control. ***b) Se han reconocido las distintas técnicas de transmisión.*** ***c) Se han identificado los distintos tipos de sensores y actuadores.*** *d) Se han descrito los diferentes protocolos de las instalaciones automatizadas.* *e) Se ha descrito el sistema de bus de campo.* *f) Se han descrito los sistemas controlados por autómata programable.* *g) Se han descrito los sistemas por corrientes portadoras.* *h) Se han descrito los sistemas inalámbricos.* *i) Se ha utilizado el software de configuración apropiado a cada sistema.* *j) Se ha utilizado documentación técnica.*	***1.- Controles:*** *Se valorarán realizando el promedio del resultado de los controles realizados en cada evaluación. El valor de este promedio representará un 50% de la nota de la evaluación.* ***2.- Actividades individuales:*** *Se les mandarán pequeños proyectos individuales. El valor de estos representará un 25% de la nota de la evaluación.* *3.- Prácticas de taller:* ***Se valorarán realizando el promedio del resultado de las prácticas realizadas en cada evaluación. El valor de este promedio representará un 25% de la nota de la evaluación. Si un alumno/a tiene prácticas sin realizar y sin presentar en el plazo indicado por el profesor, no podrá aprobar la evaluación trimestral.*** En la nota final, que será la suma de las tres notas obtenidas de los controles, trabajos y prácticas con sus respectivas ponderaciones, influirá el aprovechamiento de las clases por parte del alumno/a, siendo este factor decisivo cuando la nota final resulta tener decimales y haya que realizar un redondeo al alza o a la baja.
E.1) RESULTADO DE APRENDIZAJE ***2. Configura sistemas técnicos, justificando su elección y reconociendo su funcionamiento.*** **(M)**	

*** En negrita, los criterios de evaluación mínimos

D) CRITERIOS DE EVALUACIÓN (***)	D.1) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
a) Se han realizado los croquis y esquemas necesarios para configurar las instalaciones. *b) Se han determinado los parámetros de los elementos y equipos de la instalación.* *c) Se han conectado los sensores y actuadores para un sistema domótico con autómata programable.* *d) Se ha realizado el cableado de un sistema por bus de campo.* *e) Se han montado sensores y actuadores, elementos de control y supervisión de un sistema domótico por bus de campo, corrientes portadoras y red inalámbrica.* ***f) Se ha verificado su correcto funcionamiento**.* *g) Se han respetado los criterios de calidad.* *h) Se ha aplicado la normativa vigente.*	***1.- Controles:** Se valorarán realizando el promedio del resultado de los controles realizados en cada evaluación. El valor de este promedio representará un 25% de la nota de la evaluación.* ***2.- Actividades individuales:** Se les mandarán pequeños proyectos individuales. El valor de estos representará un 25% de la nota de la evaluación.* *3.- Prácticas de taller: **Se valorarán realizando el promedio del resultado de las prácticas realizadas en cada evaluación. El valor de este promedio representará un 25% de la nota de la evaluación. Si un alumno/a tiene prácticas sin realizar y sin presentar en el plazo indicado por el profesor, no podrá aprobar la evaluación trimestral.*** En la nota final, que será la suma de las tres notas obtenidas de los controles, trabajos y prácticas con sus respectivas ponderaciones, influirá el aprovechamiento de las clases por parte del alumno/a, siendo este factor decisivo cuando la nota final resulta tener decimales y haya que realizar un redondeo al alza o a la baja.
E.1) RESULTADO DE APRENDIZAJE ***3. Monta pequeñas instalaciones automatizadas de viviendas, describiendo los elementos que las conforman.* (M)**	

D) CRITERIOS DE EVALUACIÓN (***)	D.1) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
a) Se han consultado catálogos comerciales para seleccionar los materiales que se tiene previsto instalar. *b) Se han utilizado las herramientas y equipos adecuados para cada uno de los sistemas.* *c) Se ha elegido la opción que mejor cumple las especificaciones funcionales, técnicas y normativas así como de obra de la instalación.* ***d) Se han realizado los croquis y esquemas para configurar la solución propuesta.*** ***e) Se ha tendido el cableado de acuerdo con las características del sistema.*** *f) Se han programado los elementos de control de acuerdo a las especificaciones dadas y al manual del fabricante.* ***g) Se ha realizado la puesta en servicio de la instalación.*** ***h) Se ha realizado el presupuesto correspondiente a la solución adoptada**.* *i) Se han respetado los criterios de calidad.*	***1.- Controles:** Se valorarán realizando el promedio del resultado de los controles realizados en cada evaluación. El valor de este promedio representará un 50% de la nota de la evaluación.* ***2.- Actividades individuales:** Se les mandarán pequeños proyectos individuales. El valor de estos representará un 25% de la nota de la evaluación.* *3.- Prácticas de taller: **Se valorarán realizando el promedio del resultado de las prácticas realizadas en cada evaluación. El valor de este promedio representará un 25% de la nota de la evaluación. Si un alumno/a tiene prácticas sin realizar y sin presentar en el plazo indicado por el profesor, no podrá aprobar la evaluación trimestral.*** En la nota final, que será la suma de las tres notas obtenidas de los controles, trabajos y prácticas con sus respectivas ponderaciones, influirá el aprovechamiento de las clases por parte del alumno/a, siendo este factor decisivo cuando la nota final resulta tener decimales y haya que realizar un redondeo al alza o a la baja.
E.1) RESULTADO DE APRENDIZAJE ***4. Monta las áreas de control de una instalación domótica siguiendo los procedimientos establecidos.* (M)**	

*** En negrita, los criterios de evaluación mínimos

D) CRITERIOS DE EVALUACIÓN (***)	D.1) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
a) Se han ajustado las distintas áreas de gestión para que funcionen coordinadamente. *b) Se han medido los parámetros eléctricos de distorsión en la red.* ***c) Se han identificado los elementos susceptibles de mantenimiento***. ***d) Se ha comprobado la compatibilidad del elemento sustituido.*** *e) Se ha comprobado, en el caso de mantenimiento correctivo, que la avería coincide con la indicada en el parte de averías.* *f) Se han realizado las pruebas, comprobaciones y ajustes con la precisión necesaria para la puesta en servicio de la instalación, siguiendo lo especificado en la documentación técnica.* *g) Se ha elaborado, en su caso, un informe de disconformidades relativas al plan de calidad.*	***1.- Controles:*** *Se valorarán realizando el promedio del resultado de los controles realizados en cada evaluación. El valor de este promedio representará un 50% de la nota de la evaluación.* ***2.- Actividades individuales:*** *Se les mandarán pequeños proyectos individuales. El valor de estos representará un 25% de la nota de la evaluación.* *3.- Prácticas de taller:* ***Se valorarán realizando el promedio del resultado de las prácticas realizadas en cada evaluación. El valor de este promedio representará un 25% de la nota de la evaluación. Si un alumno/a tiene prácticas sin realizar y sin presentar en el plazo indicado por el profesor, no podrá aprobar la evaluación trimestral.*** En la nota final, que será la suma de las tres notas obtenidas de los controles, trabajos y prácticas con sus respectivas ponderaciones, influirá el aprovechamiento de las clases por parte del alumno/a, siendo este factor decisivo cuando la nota final resulta tener decimales y haya que realizar un redondeo al alza o a la baja.
E.1) RESULTADO DE APRENDIZAJE ***5. Mantiene instalaciones domóticas, atendiendo a las especificaciones del sistema.* (M)**	
D) CRITERIOS DE EVALUACIÓN (***)	D.1) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
a) Se han ajustado las distintas áreas de gestión para que funcionen coordinadamente. *b) Se han medido los parámetros eléctricos de distorsión en la red.* *c) Se han identificado los elementos susceptibles de mantenimiento.* *d) Se han propuesto hipótesis razonadas de las posibles causas de la disfunción y su repercusión en la instalación.* *e) Se han realizado las medidas de los parámetros de funcionamiento utilizando los instrumentos o el software adecuados.* ***f) Se ha localizado la avería utilizando un procedimiento técnico de intervención.*** ***g) Se ha reparado la avería.*** *h) Se ha confeccionado un informe de incidencias.* *i) Se ha elaborado un informe, en el formato adecuado, de las actividades desarrolladas y de los resultados obtenidos, que permitirá actualizar el histórico de averías.* *j) Se han respetado los criterios de calidad.*	***1.- Controles:*** *Se valorarán realizando el promedio del resultado de los controles realizados en cada evaluación. El valor de este promedio representará un 50% de la nota de la evaluación.* ***2.- Actividades individuales:*** *Se les mandarán pequeños proyectos individuales. El valor de estos representará un 25% de la nota de la evaluación.* *3.- Prácticas de taller:* ***Se valorarán realizando el promedio del resultado de las prácticas realizadas en cada evaluación. El valor de este promedio representará un 25% de la nota de la evaluación. Si un alumno/a tiene prácticas sin realizar y sin presentar en el plazo indicado por el profesor, no podrá aprobar la evaluación trimestral.*** En la nota final, que será la suma de las tres notas obtenidas de los controles, trabajos y prácticas con sus respectivas ponderaciones, influirá el aprovechamiento de las clases por parte del alumno/a, siendo este factor decisivo cuando la nota final resulta tener decimales y haya que realizar un redondeo al alza o a la baja.
E.1) RESULTADO DE APRENDIZAJE ***6. Diagnostica averías y disfunciones en equipos e instalaciones domóticas, aplicando técnicas de medición y relacionando éstas con la causa que la producen.* (M)**	

*** En negrita, los criterios de evaluación mínimos

D) CRITERIOS DE EVALUACIÓN (***)	D.1) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
a) Se han identificado los riesgos y el nivel de peligrosidad que suponen la manipulación de los materiales, herramientas, útiles, máquinas y medios de transporte. *b) Se han operado las máquinas respetando las normas de seguridad.* *c) Se han identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, herramientas, máquinas de corte y conformado, entre otras.* *d) Se han descrito los elementos de seguridad (protecciones, alarmas, pasos de emergencia, entre otros) de las máquinas y los equipos de protección individual (calzado, protección ocular, indumentaria, entre otros) que se deben emplear en las distintas operaciones de mecanizado.* *e) Se ha relacionado la manipulación de materiales, herramientas y máquinas con las medidas de seguridad y protección personal requeridos.* ***f) Se han determinado las medidas de seguridad y de protección personal que se deben adoptar en la preparación y ejecución de las operaciones de montaje y mantenimiento de las instalaciones domóticas y sus instalaciones asociadas.*** *g) Se han identificado las posibles fuentes de contaminación del entorno ambiental.* ***h) Se han clasificado los residuos generados para su retirada selectiva.*** *i) Se ha valorado el orden y la limpieza de instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos.*	***1.- Controles:*** *Se valorarán realizando el promedio del resultado de los controles realizados en cada evaluación. El valor de este promedio representará un 50% de la nota de la evaluación.* ***2.- Actividades individuales:*** *Se les mandarán pequeños proyectos individuales. El valor de estos representará un 25% de la nota de la evaluación.* *3.- Prácticas de taller:* ***Se valorarán realizando el promedio del resultado de las prácticas realizadas en cada evaluación. El valor de este promedio representará un 25% de la nota de la evaluación. Si un alumno/a tiene prácticas sin realizar y sin presentar en el plazo indicado por el profesor, no podrá aprobar la evaluación trimestral.*** En la nota final, que será la suma de las tres notas obtenidas de los controles, trabajos y prácticas con sus respectivas ponderaciones, influirá el aprovechamiento de las clases por parte del alumno/a, siendo este factor decisivo cuando la nota final resulta tener decimales y haya que realizar un redondeo al alza o a la baja.
E.1) RESULTADO DE APRENDIZAJE ***7. Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados, las medidas y equipos para prevenirlos.*** **(M)**	

*** En negrita, los criterios de evaluación mínimos

Los resultados de aprendizaje son consecuencia de los criterios de evaluación y calificación. En consecuencia, a mi criterio, los resultados de aprendizaje mínimos se obtienen a partir de los respectivos criterios de evaluación y calificación

>> **Los resultados de aprendizaje mínimos están indicados con (M)**

El proceso de evaluación exige que se evalúen todas las actividades prácticas y teóricas realizadas a lo largo de las unidades de trabajo.

Se efectuará una evaluación sumativa por cada trimestre de curso, es decir, se realizarán tres evaluaciones a lo largo del curso académico. Se tomarán como elementos de evaluación los controles, trabajos individuales, prácticas de taller y la observación en clase. La valoración de estos elementos proporcionará una calificación o evaluación del aprendizaje del alumno/a por cada trimestre. Del promedio de estas calificaciones trimestrales resultará una evaluación final de curso.

El modo de calificación de cada uno de los elementos de evaluación mencionados, así como su peso en la calificación trimestral, será el siguiente:

1.- Controles: Se valorarán realizando el promedio del resultado de los controles realizados en cada evaluación. El valor de este promedio representará un 50% de la nota de la evaluación.

2.- Actividades individuales: Se les mandarán pequeños proyectos individuales. El valor de estos representará un 25% de la nota de la evaluación.

3.- Prácticas de taller: Se valorarán realizando el promedio del resultado de las prácticas realizadas en cada evaluación. El valor de este promedio representará un 25% de la nota de la evaluación. Si un alumno/a tiene prácticas sin realizar y sin presentar en el plazo indicado por el profesor, no podrá aprobar la evaluación trimestral.

En la nota final, que será la suma de las tres notas obtenidas de los controles, trabajos y prácticas con sus respectivas ponderaciones, influirá la asistencia, comportamiento y aprovechamiento de las clases por parte del alumno/a, siendo este factor decisivo cuando la nota final resulta tener decimales y haya que realizar un redondeo al alza o a la baja

Calificación de los distintos módulos.
Se establecerá el calendario de presentación de proyectos y trabajos, en cada módulo. El alumno/a que presente un trabajo después de la fecha establecida, perderá 1 punto.
Cuando un alumno/a falte a clase sin rusticar más del 25% del total de las horas del módulo, perderá el derecho a evaluación.
Uso del teléfono móvil.
Los alumnos/as no podrán hacer uso del teléfono en clase.

F) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

El proyecto curricular de formación profesional deja muy claros criterios a seguir en cuanto a la evaluación y recuperación en sus apartados c) de dicho proyecto. Solo destacar que **"Los criterios de evaluación correspondiente a cada capacidad terminal permiten comprobar el nivel de adquisición de la misma y constituyen la guía y el soporte para definir las actividades propias del proceso de evaluación".**

Para valorar el trabajo realizado por los Alumnos/as utilizaremos los siguientes elementos:

1- Contenidos mínimos exigibles: **La referencia de las enseñanzas mínimas propuestas para este módulo profesional asociada a la unidad de competencia número 4, la encontramos en los objetivos del elemento curricular denominado Capacidades terminales, que determinan la competencia profesional básica de los alumnos/as y que el R.D. establece en:**

- **Analizar** las distintas instalaciones automatizadas en viviendas y edificios identificando las distintas áreas potenciales de aplicación de las mismas, describiendo distintos sistemas y configuraciones que las caracterizan.
- **Configurar** sencillos sistemas electrotécnicos(equipos e instalaciones) para automatización de viviendas y edificios adoptando, en cada caso, la solución más adecuada a la relación coste calidad, establecida.
- **Realizar** las operaciones necesarias para el montaje electrotécnico de las instalaciones automatizadas en viviendas y edificios.
- **Diagnosticar** averías en instalaciones automatizadas en viviendas y edificios y realizar las operaciones necesarias para el mantenimiento de las mismas actuando bajo las normas de seguridad personal y de los materiales utilizados.

1.1.- Procedimiento mediante controles: a lo largo del curso está previsto realizar exámenes después de desarrollar por parte del profesor una o varias unidades didácticas. El ejercicio o los ejercicios serán escritos y con una duración no superior a dos horas sobre los contenidos aprendidos en Aula, destinados a la superación de preguntas de contestación larga o tipo test, ejercicios de cálculo, esquemas eléctricos y trabajos prácticos en el taller eléctrico. Se harán un mínimo de dos controles secuenciados entre la mitad de la evaluación y el final de esta, pudiendo ser más si así lo necesitaran.

1.3.- La realización: de las prácticas secuenciales programadas para conseguir los objetivos específicos. Los alumnos/as realizarán después de cada bloque temático un ejercicio práctico relacionado con:
Proyectar, analizar, montar instalaciones automatizadas en viviendas y edificios en los distintos sistemas existentes en el mercado:

Corrientes portadoras. - Autómatas programables. - Eib.

1.4.- La presentación: A tiempo de los trabajos mediante proyectos, fichas, esquemas, cálculos y anotaciones referidos a dichos trabajos. La valoración que se les da para cada uno de estos apartados es la misma, ya que se consideran importantes e imprescindibles. El alumno/a tendrá que haber superado positivamente todos los apartados con una calificación mínima.

La falta a clase de modo reiterado, podrá provocar la imposibilidad de la aplicación correcta de los criterios generales de evaluación y la propia evaluación continua. Atendiendo al artículo 7.3 de la Orden de 26 de octubre de 2009 que establece el máximo del 15% en el número de faltas de asistencias que determina la pérdida del derecho a la evaluación continua del alumno/a se fija el numero de faltas de asistencia que determinará la pérdida de la evaluación continua, en función de la duración y de las características de cada módulo profesional.

Evaluación dual:
Los alumnos/as incluidos en el plan de formación dual podrán quedar exentos de realizar aquellas pruebas objetivas que realicen el resto de alumnos/as, cuando existan evidencias proporcionadas por el tutor de empresa de que el alumno/a ha alcanzado los niveles de logro mínimos que se evalúan con dicha prueba. En ese caso su calificación para esa prueba objetiva será de 5. No obstante, si desea una nota superior podrá presentarse con el resto de compañeros a la realización de la prueba.

G) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR, INCLUIDOS LOS LIBROS PARA USO DEL ALUMNADO.

MATERIALES Y RECURSOS:

- Libro de la editorial EDITEX Instalaciones domóticas, además de apuntes realizados por el profesor, como apoto al libro sobre todo para el desarrollo de las prácticas.
- Material para instalaciones domóticas Sensores y actuadores.
- Material instalaciones domóticas X10
- Relés programables LOGO!
- Material instalaciones domóticas KNX
- Pizarra, la cual se usará para las diferentes explicaciones del módulo.
- Cañon de Luz. (Fijo en el Aula)
- Ordenador Portatil para el cañon de Luz.
- Ordenadores PC. El aula dispone en estos momentos de 11 ordenadores, que se reapartirán en función del numero de alumos.
    - Tecnica 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 :

  - Impresora laser blanco y negro.
- Programas utilizados:
  - LogoSoft Comfort V8.2
  - ETS5
  - Office 2007, Google Chrome
  - CadeSimu

MANTENIMIENTO PREVENTIVO:

El mantenimiento de los Equipos Informáticos se realizará de la siguiente manera:

Si el profesor puede solucionar la incidencia lo realizará, en caso de no ser así dará parte verbal o escrito al departamento de informática para que lo solucionen ellos o llamen al servicio técnico de la DGA.

En caso de fallo de ratón o teclado se repondrá por uno nuevo comprado por el departamento de electricidad.

ESTADO DE LOS EQUIPOS:

Todos los Ordenadores utilizados, se encuentran en perfecto estado para el uso de los programas anteriormente citados.

MATERIALES FUNGIBLES

2 paquetes de folios tamaño A4 para la impresión de los diferentes trabajos.
1 tóner negro impresora aula EE2

GRADO DE UTILIZACIÓN

Para poder graduar mejor se va a calificar de 1 a 10, siendo 1 un grado de utilización mínimo y 10 máximo.

ELEMENTO	GRADO DE UTILIZACIÓN	ALTERNATIVA SI SE ESTROPEA
Ordenadores	8	Si no están todos ocupados, el alumno/a se colocará en otro ordenador. En caso de estén todos ocupados, el alumno/a se sentará con otro compañero, hasta que el ordenador sea reparado.
Cañon de Luz	10	Moodle, libro o pizarra, hasta reparación.
Ordenador Portatil para el cañon de Luz	10	Se conectará el cañón de luz a un ordenador del aula. Si se estropea se utilizara el del departamento.
Impresora	10	Imprimir con la del departamento de electricidad
Sensores y actuadores	9	Intentar arreglarlo y si no es posible comprar otro similar.
Material X10	4	Intentar arreglarlo y si no es posible comprar otro similar.
LOGO!	9	Intentar arreglarlo y si no es posible comprar otro similar.
Material KNX	7	Intentar arreglarlo y si no es posible comprar otro similar.

LOCALIZACIÓN DE MATERIALES

- Cañon de Luz se encuentra fijo en el Aula.
- Ordenador Portatil de reserva: Se encuentra en el despartamento de electricidad.
- Programas informáticos: disco duro extraible departamento.
- Toner se encuentra en el departamento.

H) MECANISMOS DE SEGUIMIENTO QUE PERMITAN POTENCIAR LOS RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR LAS DEFICIENCIAS.

Para el seguimiento de la programación se recogerá en la libreta del profesor o mediante medio informático los contenidos impartidos cada día en clase, mensualmente se compararan con la secuenciación y temporización de la presente programación dando así el valor a poner en el grado de cumplimiento de la programación.
Se reflejará en la hoja de seguimiento de la programación, las observaciones debidas a ir conforme la secuenciación, ir adelantado o retrasado, para en posteriores cursos realizar las correcciones adecuadas.

En cuanto a la atención a la diversidad, se trata de plantear alternativas para aquellos alumnos/as que no consigan los objetivos de las actividades o, por el contrario, que alcancen sobradamente los objetivos previstos.

La adaptación curricular derivada de la diversidad de aprendizaje, pasa fundamentalmente por el profesor como medio de asesoramiento hacia los alumnos/as. Este tratará de homogeneizar el grupo a través de sus observaciones, una acción repetida de conceptos, aclaración de dudas, explicaciones individualizadas, demostraciones más personalizadas, cambio del método seguido, por medio de recursos didácticos con mayor desglose de contenidos y fundamentalmente que el alumno/a repita procesos mal ejecutados será fundamental para que se consigan los conocimientos, procedimientos y aptitudes mínimos exigibles propuestos en las unidades de trabajo.

Otra alternativa a ofrecer pasa sobre el eje central de contenidos mínimos exigibles a las unidades de trabajo, de manera que los alumnos/as que consigan sobradamente las capacidades se desplacen a contenidos complementarios de la unidad propuesta, y los alumnos/as que no asimilen los contenidos mínimos, se desplacen a un resumen de conceptos básicos por cada uno de los contenidos mínimos exigibles. El grado de contenidos vendrá marcado por el cuestionario de consecución de objetivos mínimos.

MEDIDAS PARA ALUMNOS/AS CON TDA	
Tipo de medida	**Actuaciones posibles**
MEDIDAS GENERALES	• Situarle **cerca del profesor**, apartado de puertas y ventanas. • Planificar las clases siempre de la misma manera (corregir, explicación, ejercicios, dudas). • Evitar cambios de horarios inesperados. • Apuntar en la pizarra lo que vamos a hacer cada día. • Invitarle a que **utilice agenda** como modo de organizar y planificar sus tareas académicas. • Si la tarea es muy ardua, permitir 5 minutos de **descanso.** • **Evitar tareas muy largas**. Si lo van a ser, marcarle pasos a seguir para que no se pierda.
ADAPTACIÓN DE TIEMPOS	• El gobierno de Aragón permite dotar al alumno/a con TDA de **hasta un 25% más de tiempo extra** para realizar las pruebas de evaluación. • Permitir **descansos** en la propia prueba • Dividir en examen en varios días o bien hacer exámenes más cortos. • Considerar el mejor momento de la mañana para realizar la tarea (antes del recreo o después del recreo para poder utilizar este tiempo, primeras horas donde haya menos fatiga…)
ADAPTACIÓN DEL TIPO DE EXAMEN	• Tamaño de la **letra más grande** • Utilizar un tipo de letra claro (arial, calibri, times new roman…) • Aumentar el espacio entre una pregunta y otra. • Uso de dibujos e imágenes que puedan ayudar a la comprensión de la pregunta. • Leerle el examen en voz alta para asegurarnos de que comprende las preguntas. • Resaltar en negrita las partes importantes de las preguntas • Evitar dos preguntas en dentro de la misma pregunta. Ponerlas mejor por separado. • Dejar mucho espacio para que pueda escribir sus respuestas (la letra suele ser bastante desastrosa) • Utilizar hojas pautadas con líneas con bastante separación para la realización de los exámenes y sobre todo de los problemas. • Si fuera necesario y lo prefiere, **permitirle escribir a ORDENADOR.**
ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN	• No abusar de preguntas largas. • Siempre que sea posible reducir el número de preguntas. • Utilizar dentro del examen preguntas cortas, de completar huecos, tipo test, de selección múltiple…. • Si el alumno/a comienza bien una explicación, pero progresivamente va perdiendo calidad, pedirle que nos la explique oralmente.

I) ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A LA SUPERACIÓN DEL MÓDULO PENDIENTE.

1.- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PROGRAMADAS PARA ALUMNOS/AS CON MÓDULOS PENDIENTES EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE FORMA AUTÓNOMA.

El módulo instalaciones automatizadas en viviendas y edificios se realiza en el segundo curso de este ciclo formativo de grado medio, por tener estos alumnos/as que realizar a continuación durante todo el tercer trimestre la formación en centros de trabajo; nos quedan aproximadamente unas diez semanas en las cuales se han terminado las clases ordinarias. Dando lugar al establecimiento de un segundo horario particular sobre el cuál se establecerán una serie secuencia de actividades de recuperación basadas esencialmente en trabajos, proyectos y en definitiva actividades de recuperación de aquellas partes o totalidad de las capacidades terminales no alcanzadas durante los dos trimestres anteriores.

Para ello el alumno/a dispondrá de la atención del profesor de dicha materia en horario preestablecido en los medios y espacios necesarios. Así como la realización de trabajos personales en su domicilio, como la utilización de los talleres del centro.

2.- PAUTAS GENERALES QUE ORIENTEN LA PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN.

En general el alumno/a por encontrarse en una situación más cómoda debido a la descarga de parte de su horario anterior, es natural que con una mejor distribución de las actividades a recuperar, una mejor atención y dedicación por parte de profesor de esta materia. Al alumno/a se le podrá orientar mucho mejor en aquellas capacidades que no hubiera alcanzado, desarrollando una mejor distribución de los contenidos y realizando una mejor programación de las actividades a realizar

3.- PERIODOS DE REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y LAS FECHAS QUE TENDRÁN LUGAR LAS EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS.

El periodo de realización de las actividades de recuperación será durante el tercer trimestre comprendido entre los meses de abril y junio, dependiendo del periodo vacacional de Semana Santa y las fechas que tendrán lugar las evaluaciones extraordinarias durante la última semana del curso lectivo aproximadamente la tercera del mes de junio.

J) PLAN DE CONTINGENCIA, CON ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO.

En el caso de que el profesor pueda faltar alguna hora lectiva se dejará junto a la guardia trabajo para los alumnos/as, se intentará que la guardia la realice un profesor del departamento de electricidad, para poder solucionar posibles dudas que estos tuvieran.

En caso de una ausencia larga del profesor, el servicio provincial pondrá un profesor suplente. A este se le entregará toda la documentación disponible, ejercicios, exámenes...etc, para que pueda continuar con la mayor normalidad posible las clases durante su ausencia. Esta documentación se le podrá entregar al sustituto en formato digital, libros o en una plataforma digital.

Los alumnos/as que por algún motivo no puedan acudir a clase durante un tiempo por motivos justificados, se les entregará toda la documentación que se ha dado en clase así como los ejercicios que se hayan podido plantear para que los pueda realizar en casa. Se le podrán resolver dudas mientras los compañeros están trabajando en el proyecto, y los mismos no necesiten atención en ese momento, así como en las horas de tutoría.

No incorporación del profesor a comienzos de curso. Si no se hubiese designado profesor por el Servicio Provincial, o el profesor designado no se hubiese incorporado por alguna razón el día de comienzo de las clases se actuará del siguiente modo:

a) El jefe de departamento, u otro profesor por delegación informará al alumnado sobre todos los aspectos generales del comienzo de curso, así como el libro de texto que debe adquirir en el caso de que fuera necesario.

b) Se intentará reorganizar el horario, para que las horas queden a primera o última hora durante las primeras semanas de curso y así facilitar que el alumnado mayor de edad se ausente del centro.
c) Si la situación se prolonga más, el departamento propondrá la realización de actividades de autoaprendizaje, resúmenes y ejercicios vinculadas con el módulo, para que el profesor de guardia se encargue de que se realicen en clase. Estas tareas las realizaran los profesores del departamento siempre y cuanto dispongan de horas para tal fin.

K) DERECHO DEL ALUMNADO A CONOCER LA PROGRAMACIÓN Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A principio de curso, se informará a todos los alumnos/as de la programación del módulo, que tendrán a su disposición en la web del centro, así como los criterios de evaluación del módulo.

MODIFICACIONES RESPECTO A LA EDICIÓN ANTERIOR

Curso 2023-2024. Se actualizan los contenidos del apartado J) Plan de contingencia

Código modificación 2023-106